Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

Анализ результатов ВПР 2018-2019 учебного года

2019 г.

**Анализ результатов ВПР в МБОУ Конзаводской СОШ №2**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | х. Камышев, Зимовниковский район |
| Наименование МОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2 |
| Логин МОО (sch61….) | sch613812 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в МБОУ Конзаводской СОШ №2**

Таблица 1

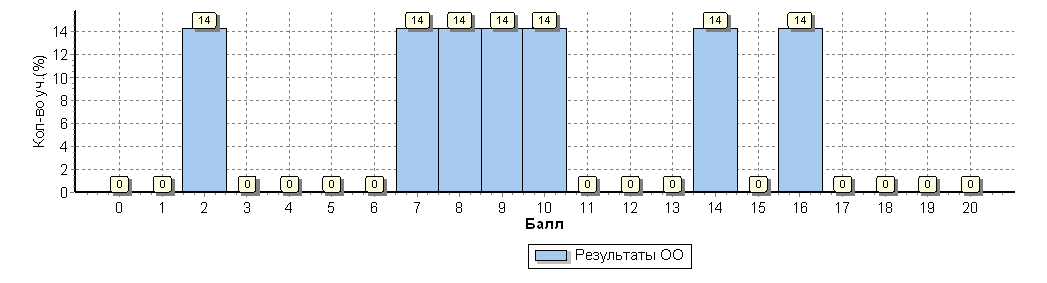
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 11 класс\*  (чел.) |
| Русский язык | 21 | 7 | 19 | - |
| Математика | 21 | 7 | 16 | - |
| Окружающий мир | 19 | - | - | - |
| Биология | - | 6 | 21 | - |
| История | - | 7 | 17 | - |
| Обществознание | - | - | 18 | - |
| География | - | - | 18 | - |
| Химия | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - |
| Иностранный язык | - | - | - | - |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР.**

|  |
| --- |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019г. |
| **Предмет: Математика** |
| Максимальный первичный балл по математике: 20 |
|  |
|  |
|

Не смотря на то, что в 4 классе по математике наблюдаются небольшие расхождения между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону снижения (19%), а также в отметках наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (81%). Случаев завышения нет. Данный вид гистограммы по математике в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

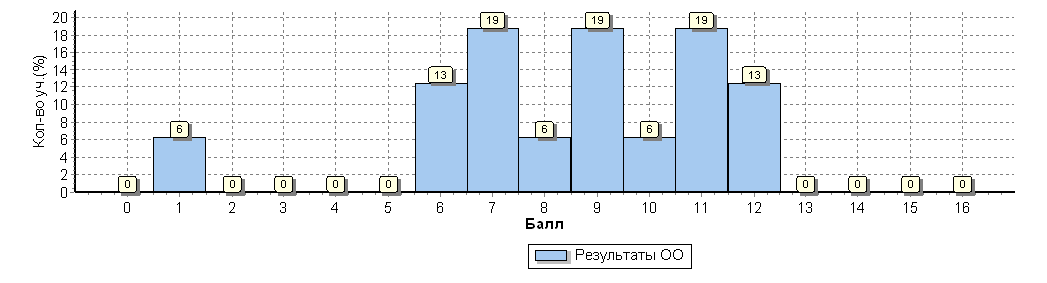
Рисунок 1 Распределение первичных баллов участников ВПР по математике 5 класса



Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «3» и «2»). По итогам года «5» - 5, «4» - 1, «3» - 3 и «2» - 1. На рубежных баллах (7,11) наблюдаются скачки. Начальный балл «3» - 7, и сразу у семи обучающихся по 7 баллов. Результат ближе к «2», что говорит о том, что необъективно оценивались работы или была оказана помощь со стороны учителя при выполнении работы

Рисунок 2. Распределение первичных баллов участников ВПР по

математике 6 класса



На диаграмме кривая распределения первичных баллов почти соответствует нормальному распределению первичных баллов. Проверку работ обучающихся осуществлялась учителями школ. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо Свои отметки за год подтвердили 8 человек, 5 человек отметку за год повысили вместо «3» получили «4» и 1 человек вместо «4» в году получил «3».

Вывод:

1. Вид гистограммы по математике 5 класса не соответствует нормальному распределению первичных баллов, имеет незначительное отклонение.
2. Вид гистограммы по математике 6 класса имеет незначительное отклонение и близок к нормальному распределению первичных баллов.
3. На гистограмме по математике 5 класса фиксируется «пика» на границе от одной отметки в другую (см. рис 1)
4. Для снижения необъективности при проверке учителями работ, обучающимися в 2019 году, будут приняты следующие меры:

- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводится немаловажная роль;

- организовано наставничество.

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 |
| **Предмет: Русский язык** |
|  |
| Максимальный первичный балл по русскому языку: 38 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
|  |

По русскому в 4 классе наблюдаются небольшие расхождения между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону снижения (19%), а также в отметках наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (81%). Случаев завышения нет. Данный вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

|  |
| --- |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| **Предмет: Окружающий мир** |
| Максимальный первичный балл: 32 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

По окружающему миру в 4 классе наблюдаются небольшие расхождения между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону снижения (26%), а также в отметках наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74%). Случаев завышения нет. Данный вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

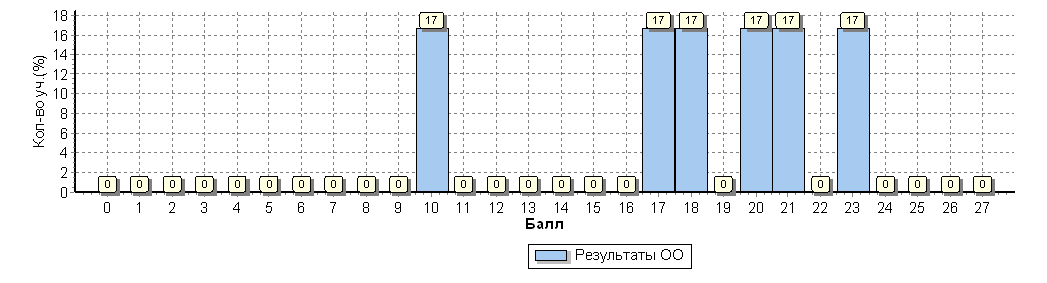
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(7 уч.) | | | | | | | | |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | |  | |
| **Вариант** | **5** | **18** | **21** | **33** | **34** | **43** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 4 |
| 2 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

* Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к ненормальному.
* данный вид гистограммы по русскому языку в 5 *классе соответствует* ненормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(19 уч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **12** | **17** | **20** | **26** | **27** | **28** | **29** | **33** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **Кол-во уч.** | |
| 5 |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | |
| 6 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 2 | 1 | 1 |  | 8 | |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 19 | |

* распределение первичных баллов смещена вправо.

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Распределение первичных баллов по биологии ближе к нормальному, 5 класс** |
| Максимальный первичный балл: 27 |
| Общая гистограмма первичных баллов |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |
| **Вариант** | **10** | **17** | **18** | **20** | **21** | **23** | **Кол-во уч.** |
| 17 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| 18 | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов по биологии, 6 класс** | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **13** | **14** | **15** | **17** | **20** | **21** | **22** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 1 | 2 |  | 2 | 3 |  | 1 | 9 |
| 4 | 1 | 3 | 2 |  | 2 | 1 |  | 9 |
| **Комплект** | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(7 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | |
| Дата: 16.04.2019 | | |
| Предмет: История | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | |
|  | | |
|  | | |
|

Рисунок 1. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному положению.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что данный вид гистограммы по истории в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(17 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | |
| Дата: 11.04.2019 | | |
| Предмет: История | | |
| **Распределение первичных баллов по истории, 6 класс** | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | |
|  | | |
|  | | |
|

Рисунок 1. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному положению.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что данный вид гистограммы по истории в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Обществознание 6 класс

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов

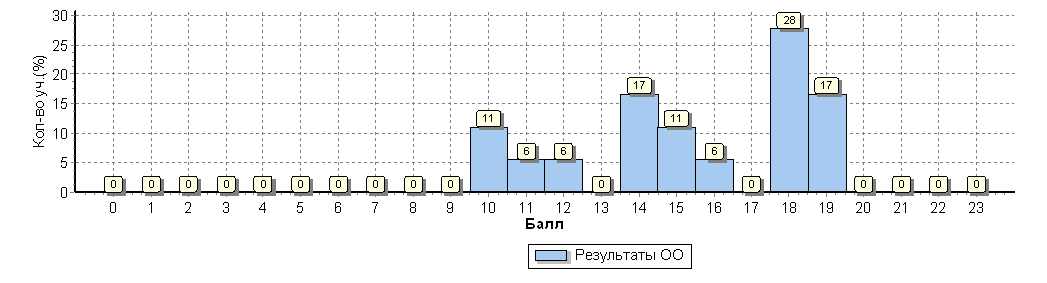


Рисунок 1. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что данный вид гистограммы по обществознанию в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(18 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | |
| Дата: 09.04.2019 | | |
| Предмет: География | | |
|  | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | |
| Общая гистограмма первичных баллов по географии, 6 класс | | |
|  | | |
|  | | |
|

Рисунок 1. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному положению.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что данный вид гистограммы по географии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

**4.** **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике**

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 21 | 19 | 81 | 0 |
| 5 | 7 | 43 | 57 | 0 |
| 6 | 16 | 38 | 50 | 12 |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 21 | 19 | 81 | 0 |
| 5 | 7 | 29 | 71 | 0 |
| 6 | 19 | 21 | 79 | 0 |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 4 | 19 | 26 | 74 | 0 |
| **История** | | | | |
| 5 | 7 | 43 | 57 | 0 |
| 6 | 17 | 24 | 71 | 6 |
| **Обществознание** | | | | |
| 6 | 18 | 11 | 89 | 0 |
| **География** | | | | |
| 6 | 18 | 17 | 83 | 0 |
| **Биология** | | | | |
| 5 | 6 | 17 | 83 | 0 |
| 6 | 18 | 28 | 72 | 0 |

«Индивидуальные результаты участников»

Таблица 3

**Математика 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Код ОУ** | **Регион. код ОУ** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Код отл** | **Класс** | **Код предмета** | **Вариант** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отм.по журналу** | **Выполнение заданий** | | |  |
| **1** | **sch613812** | **613812** | **4001** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **7** | **3** | **3** | **`1 1 0 0 1 0 1 1 0 0 N N N 2 0** | | | |
| **2** | **sch613812** | **613812** | **4002** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **6** | **3** | **3** | **`1 0 N N 1 N 0 1 1 0 0 N N 2 N** | | | |
| **3** | **sch613812** | **613812** | **4003** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **10** | **4** | **4** | **`1 1 2 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 2 N** | | | |
| **4** | **sch613812** | **613812** | **4004** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **7** | **3** | **3** | **`0 0 2 0 0 0 1 1 0 0 1 0 0 2 0** | | | |
| **5** | **sch613812** | **613812** | **4006** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **`0 0 N 0 0 N 0 N N N 0 0 0 2 N** | | | |
| **6** | **sch613812** | **613812** | **4007** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** | **3** | **`0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 2 0** | | | |
| **7** | **sch613812** | **613812** | **4008** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **14** | **4** | **4** | **`1 1 2 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 N** | | | |
| **8** | **sch613812** | **613812** | **4009** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **7** | **3** | **3** | **`0 1 2 0 0 0 0 1 0 N 0 0 0 2 1** | | | |
| **9** | **sch613812** | **613812** | **4010** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **6** | **3** | **3** | **`N N N 1 1 0 1 1 N N N N N 2 N** | | | |
| **10** | **sch613812** | **613812** | **4011** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **7** | **3** | **3** | **`0 N 2 0 0 N 1 1 N N 0 1 N 2 N** | | | |
| **11** | **sch613812** | **613812** | **4012** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **6** | **3** | **3** | **`1 1 2 0 0 0 1 1 0 0 N N N 0 N** | | | |
| **12** | **sch613812** | **613812** | **4013** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **11** | **4** | **4** | **`1 1 2 0 1 1 1 0 0 0 0 0 2 2 0** | | | |
| **13** | **sch613812** | **613812** | **4014** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **14** | **4** | **5** | **`1 1 2 0 1 0 1 1 0 2 0 1 2 2 0** | | | |
| **14** | **sch613812** | **613812** | **4015** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **6** | **3** | **3** | **`1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 N 2 0** | | | |
| **15** | **sch613812** | **613812** | **4016** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **14** | **4** | **5** | **`1 1 2 0 1 N 1 1 1 2 0 1 1 2 N** | | | |
| **16** | **sch613812** | **613812** | **4017** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **10** | **4** | **4** | **`1 1 2 1 1 N 1 1 0 0 0 0 0 2 0** | | | |
| **17** | **sch613812** | **613812** | **4018** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **9** | **3** | **3** | **`1 1 2 0 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 0** | | | |
| **18** | **sch613812** | **613812** | **4019** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **6** | **3** | **3** | **`1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 2 0** | | | |
| **19** | **sch613812** | **613812** | **4020** |  |  |  | **4** | **2** | **2** | **16** | **5** | **5** | **`1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 0 1 1 2 0** | | | |
| **20** | **sch613812** | **613812** | **4021** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **7** | **3** | **3** | **`1 1 2 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 2 0** | | | |
| **21** | **sch613812** | **613812** | **4022** |  |  |  | **4** | **2** | **1** | **12** | **4** | **4** | **`1 1 2 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 2 0** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальны результаты участников по математике в 5 классе Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фами-лия | И  мя | От-чест-во | Код отл | Класс | Код пред-мета | Вари-ант | Первич-ный балл | От-мет-ка | Отм.по жур-налу | Выполнение заданий | Непрой-ден-ные темы  (№ позиции) |
| 1 | sch613812 | 613812 | 5002 |  |  |  | 5 | 2 | 1 | 9 | 3 | 4 | `1 1 1 0 1 2 0 N 2 0 1 0 0 0 0 N | 8 |
| 2 | sch613812 | 613812 | 5003 |  |  |  | 5 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | `1 1 0 0 0 0 0 N 0 2 1 1 0 1 0 0 | 8 |
| 3 | sch613812 | 613812 | 5004 |  |  |  | 5 | 2 | 1 | 16 | 5 | 5 | `1 0 1 1 1 2 0 N 2 2 1 1 1 1 0 2 | 8 |
| 4 | sch613812 | 613812 | 5005 |  |  |  | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | `1 0 0 0 N 0 0 N 0 0 0 0 0 1 0 0 | 8 |
| 5 | sch613812 | 613812 | 5006 |  |  |  | 5 | 2 | 1 | 8 | 3 | 4 | `1 0 N 1 0 1 1 N 0 N 1 1 1 1 0 0 | 8 |
| 6 | sch613812 | 613812 | 5008 |  |  |  | 5 | 2 | 2 | 10 | 4 | 4 | `1 1 0 0 1 0 1 N 2 2 1 0 1 0 0 0 | 8 |
| 7 | sch613812 | 613812 | 5009 |  |  |  | 5 | 2 | 2 | 14 | 5 | 5 | `1 1 N 1 1 N 1 N 2 2 1 1 1 1 1 0 | 8 |

Индивидуальны результаты участников по математике в 6 классе Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фами-лия | И  мя | От-чест-во | Код отл | Класс | Код пред-мета | Вари-ант | Первич-ный балл | От-мет-ка | Отм.по журналу | Выполнение заданий |
| 1 | sch613812 | 613812 | 6001 |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 8 | 3 | 4 | `0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 N 1 N |
| 2 | sch613812 | 613812 | 6002 |  |  |  | 6 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | `0 0 0 N 0 1 0 N N 0 0 0 0 |
| 3 | sch613812 | 613812 | 6003 |  |  |  | 6 | 2 | 4 | 11 | 4 | 3 | `1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 N |
| 4 | sch613812 | 613812 | 6006 |  |  |  | 6 | 2 | 4 | 9 | 3 | 4 | `1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 N 0 N |
| 5 | sch613812 | 613812 | 6007 |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 12 | 4 | 4 | `1 1 1 1 1 1 0 1 2 1 1 1 N |
| 6 | sch613812 | 613812 | 6010 |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | `1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 0 0 |
| 7 | sch613812 | 613812 | 6011 |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 9 | 3 | 4 | `1 1 1 1 1 1 0 1 N 1 1 0 N |
| 8 | sch613812 | 613812 | 6012 |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 12 | 4 | 4 | `1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 2 1 N |
| 9 | sch613812 | 613812 | 6013 |  |  |  | 6 | 2 | 4 | 10 | 4 | 4 | `1 1 1 0 1 0 1 1 2 1 1 0 0 |
| 10 | sch613812 | 613812 | 6014 |  |  |  | 6 | 2 | 4 | 11 | 4 | 4 | `1 1 1 0 1 1 1 1 2 1 0 1 N |
| 11 | sch613812 | 613812 | 6015 |  |  |  | 6 | 2 | 4 | 9 | 3 | 4 | `1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 N |
| 12 | sch613812 | 613812 | 6016 |  |  |  | 6 | 2 | 4 | 7 | 3 | 3 | `1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 N |
| 13 | sch613812 | 613812 | 6017 |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 6 | 3 | 3 | `0 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 0 N |
| 14 | sch613812 | 613812 | 6018 |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 6 | 3 | 3 | `1 1 1 1 1 1 0 N N 0 N 0 N |
| 15 | sch613812 | 613812 | 6019 |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 7 | 3 | 4 | `1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 N 0 N |
| 16 | sch613812 | 613812 | 6021 |  |  |  | 6 | 2 | 4 | 11 | 4 | 3 | `1 1 1 0 1 1 1 1 2 1 N 1 N |

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Код ОУ** | **Регион. код ОУ** | **Фам** | **Имя** | **Отч** | **Код отл** | **Кл** | **Код пред** | **Вар** | **Пер балл** | **Отме** | **Отм.по жур** | **Выполнение заданий** |  |  |
| **1** | **sch613812** | **613812** | **4001** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **18** | **3** | **3** | **`3 3 0 1 3 2 1 1 0 0 0 0 0 1 2 0 0 1 0 0** | | |
| **2** | **sch613812** | **613812** | **4002** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **16** | **3** | **3** | **`1 2 0 1 2 2 1 0 0 N 1 1 2 1 0 1 0 1 N N** | | |
| **3** | **sch613812** | **613812** | **4003** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **16** | **3** | **3** | **`2 2 0 1 3 2 0 0 0 0 1 0 2 1 1 0 0 1 0 0** | | |
| **4** | **sch613812** | **613812** | **4004** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **16** | **3** | **3** | **`2 3 3 1 3 0 0 0 0 2 0 0 0 0 1 0 0 1 0 0** | | |
| **5** | **sch613812** | **613812** | **4006** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **`0 0 N 0 0 2 1 0 N N N N N N N N N N N N** | | |
| **6** | **sch613812** | **613812** | **4007** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **14** | **3** | **3** | **`0 2 0 1 2 2 1 0 0 0 1 1 2 1 0 1 0 0 0 0** | | |
| **7** | **sch613812** | **613812** | **4008** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **30** | **4** | **4** | **`3 3 3 1 3 2 1 1 0 2 1 0 0 1 2 1 2 1 2 1** | | |
| **8** | **sch613812** | **613812** | **4009** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **23** | **3** | **3** | **`3 3 0 1 3 2 0 2 0 N 1 0 0 1 1 1 2 1 2 0** | | |
| **9** | **sch613812** | **613812** | **4010** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **14** | **3** | **3** | **`0 3 0 1 3 2 1 0 N N N 1 0 1 0 1 0 1 N N** | | |
| **10** | **sch613812** | **613812** | **4011** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **7** | **2** | **3** | **`2 2 0 1 0 0 0 0 N N 0 1 N 0 0 1 0 N N N** | | |
| **11** | **sch613812** | **613812** | **4012** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **25** | **4** | **4** | **`3 3 3 1 3 2 0 N N N 0 0 2 0 2 1 2 1 1 1** | | |
| **12** | **sch613812** | **613812** | **4013** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **26** | **4** | **4** | **`3 3 3 1 3 2 0 0 2 0 0 0 2 1 1 1 2 1 1 0** | | |
| **13** | **sch613812** | **613812** | **4014** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **33** | **5** | **5** | **`4 3 3 1 3 2 1 1 2 2 0 0 2 1 2 1 2 1 2 0** | | |
| **14** | **sch613812** | **613812** | **4015** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **14** | **3** | **3** | **`2 3 0 1 2 2 1 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0** | | |
| **15** | **sch613812** | **613812** | **4016** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **29** | **4** | **5** | **`4 3 3 1 3 2 1 0 0 0 0 1 2 1 2 1 2 1 1 1** | | |
| **16** | **sch613812** | **613812** | **4017** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **24** | **4** | **4** | **`4 3 0 1 3 2 0 2 0 0 1 0 2 1 1 1 2 1 0 0** | | |
| **17** | **sch613812** | **613812** | **4018** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **17** | **3** | **3** | **`2 3 3 0 3 2 0 2 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 N N** | | |
| **18** | **sch613812** | **613812** | **4019** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **16** | **3** | **3** | **`3 3 0 1 3 2 0 0 0 0 0 0 2 0 0 1 1 0 0 0** | | |
| **19** | **sch613812** | **613812** | **4020** |  |  |  | **4** | **1** | **2** | **25** | **4** | **5** | **`3 3 2 1 3 2 1 2 0 2 0 0 2 1 2 1 0 0 0 0** | | |
| **20** | **sch613812** | **613812** | **4021** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **15** | **3** | **3** | **`3 2 3 1 0 0 1 2 0 0 N 0 2 0 0 0 0 0 1 0** | | |
| **21** | **sch613812** | **613812** | **4022** |  |  |  | **4** | **1** | **1** | **28** | **4** | **4** | **`3 3 2 1 3 2 1 0 1 2 0 1 2 1 1 1 2 1 1 0** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные результаты участников по русскому языку 5 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| М а к с | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | **5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5002 | 5 | 2 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | **3** | **3** |
| 2 | 5003 | 5 | 1 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | **3** | **4** |
| 3 | 5004 | 5 | 1 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 43 | **5** | **5** |
| 4 | 5005 | 5 | 1 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | **2** | **3** |
| 5 | 5006 | 5 | 1 |  | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 21 | **3** | **3** |
| 6 | 5008 | 5 | 2 |  | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33 | **4** | **4** |
| 7 | 5009 | 5 | 2 |  | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 34 | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные результаты участников по русскому языку 6 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** | |  |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| М а к с | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6001 | 6 | 5 |  | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 29 | **3** | **4** | |
| 2 | 6002 | 6 | 5 |  | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | **3** | **3** | |
| 3 | 6003 | 6 | 6 |  | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | **2** | **3** | |
| 4 | 6004 | 6 | 6 |  | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 27 | **3** | **3** | |
| 5 | 6006 | 6 | 5 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 36 | **4** | **4** | |
| 6 | 6007 | 6 | 5 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 35 | **4** | **4** | |
| 7 | 6008 | 6 | 5 |  | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 38 | **4** | **4** | |
| 8 | 6009 | 6 | 5 |  | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 37 | **4** | **4** | |
| 9 | 6010 | 6 | 6 |  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 36 | **4** | **4** | |
| 10 | 6011 | 6 | 6 |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 38 | **4** | **4** | |
| 11 | 6012 | 6 | 5 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 39 | **4** | **4** | |
| 12 | 6013 | 6 | 5 |  | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | **3** | **3** | |
| 13 | 6014 | 6 | 6 |  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 | **4** | **4** | |
| 14 | 6015 | 6 | 6 |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 33 | **3** | **3** | |
| 15 | 6016 | 6 | 5 |  | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | **3** | **3** | |
| 16 | 6017 | 6 | 6 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | **2** | **3** | |
| 17 | 6018 | 6 | 5 |  | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 17 | **2** | **3** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6019 | 6 | 5 |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | **3** | **3** | |
| 19 | 6021 | 6 | 6 |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 36 | **4** | **4** | |

**Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Код ОУ** | **Регион. код ОУ** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Код отл** | **Класс** | **Код предмета** | **Вариант** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отм.по журналу** | **Выполнение заданий** |
| **1** | **sch613812** | **613812** | **4001** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **12** | **3** | **3** | **`2 0 N N N 1 1 0 N N 1 2 1 1 1 N 2 N** |
| **2** | **sch613812** | **613812** | **4002** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **13** | **3** | **3** | **`2 1 2 0 0 0 0 1 N N 1 2 2 1 1 N N N** |
| **3** | **sch613812** | **613812** | **4004** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **10** | **3** | **3** | **`2 2 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 2 N 0 0 0 0** |
| **4** | **sch613812** | **613812** | **4006** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **3** | **2** | **3** | **`0 2 0 N 0 N 0 N N N N N 0 1 0 N N N** |  |
| **5** | **sch613812** | **613812** | **4007** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **8** | **3** | **3** | **`2 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0** |
| **6** | **sch613812** | **613812** | **4008** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **23** | **4** | **5** | **`2 1 2 1 3 2 1 0 1 0 1 0 2 1 1 0 2 3** |
| **7** | **sch613812** | **613812** | **4009** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **18** | **4** | **4** | **`0 2 0 0 3 2 1 0 1 0 1 2 3 1 0 N 2 0** |
| **8** | **sch613812** | **613812** | **4010** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **8** | **3** | **3** | **`2 N N 1 N 0 0 0 N N 1 2 0 1 1 N N N** |
| **9** | **sch613812** | **613812** | **4011** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **8** | **3** | **3** | **`1 N 0 N N 0 1 1 N N 1 2 1 1 N N N N** |
| **10** | **sch613812** | **613812** | **4012** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **11** | **3** | **3** | **`2 1 2 0 1 0 0 1 N N 1 0 1 1 0 N 1 N** |
| **11** | **sch613812** | **613812** | **4013** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **18** | **4** | **4** | **`2 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 3 1 1 1 1 1** |
| **12** | **sch613812** | **613812** | **4014** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **27** | **5** | **5** | **`2 2 2 1 0 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 2 4** |
| **13** | **sch613812** | **613812** | **4015** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **11** | **3** | **3** | **`2 1 1 1 0 1 1 0 0 0 0 2 1 N 1 0 0 0** |
| **14** | **sch613812** | **613812** | **4016** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **19** | **4** | **5** | **`2 1 2 1 0 2 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 2 2** |
| **15** | **sch613812** | **613812** | **4018** |  |  |  | **4** | **24** | **2** | **17** | **3** | **3** | **`2 1 2 1 3 0 1 0 1 0 0 2 0 1 1 0 2 0** |
| **16** | **sch613812** | **613812** | **4019** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **8** | **3** | **3** | **`2 1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0** |
| **17** | **sch613812** | **613812** | **4020** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **19** | **4** | **5** | **`2 2 2 1 0 2 0 1 0 0 1 2 2 1 1 0 2 0** |
| **18** | **sch613812** | **613812** | **4021** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **14** | **3** | **3** | **`2 2 0 1 1 0 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 1 1** |
| **19** | **sch613812** | **613812** | **4022** |  |  |  | **4** | **24** | **1** | **22** | **4** | **5** | **`2 1 0 1 3 1 1 1 0 0 1 1 2 1 1 0 2 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные результаты участников по биологии 5 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| М а к с | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5002 | 5 | 18 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | 10 | **3** | **3** |
| 2 | 5003 | 5 | 17 |  | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | N | N | 0 | 1 | 1 | | 1 | N | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | **4** | **4** |
| 3 | 5004 | 5 | 18 |  | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | **5** | **5** |
| 4 | 5006 | 5 | 17 |  | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | N | 2 | 1 | 1 | | 1 | N | N | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | **4** | **4** |
| 5 | 5008 | 5 | 17 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | **4** | **4** |
| 6 | 5009 | 5 | 17 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | N | 2 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | **4** | **5** |

Индивидуальные результаты участников по биологии 6 класса

Максимальный первичный балл:30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***N*** | ***ФИО*** | ***Класс*** | ***Вар.*** | *Выполнение заданий* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Перв. балл*** | ***Отм.*** | ***\*Отм. по журналу*** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| М а к с | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 1 | 6001 | 6 | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | N | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 21 | **4** | **4** | |
| 2 | 6002 | 6 | 4 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | N | 1 | N | 1 | 1 | 2 | N | N | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 14 | **3** | **3** | |
| 3 | 6003 | 6 | 4 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 1 | N | N | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 13 | **3** | **3** | |
| 4 | 6004 | 6 | 3 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | N | N | 0 | 0 | N | N | N | N | 2 | 2 | 2 | 0 | N | 14 | **3** | **3** | |
| 5 | 6006 | 6 | 3 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 22 | **4** | **4** | |
| 6 | 6007 | 6 | 3 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | N | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 20 | **4** | **5** | |
| 7 | 6010 | 6 | 3 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | N | 17 | **3** | **4** | |
| 8 | 6011 | 6 | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 2 | N | N | 1 | 1 | N | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | N | 20 | **4** | **4** | |
| 9 | 6012 | 6 | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 2 | N | 0 | 1 | 1 | 1 | N | N | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 20 | **4** | **4** | |
| 10 | 6013 | 6 | 3 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | N | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 17 | **3** | **4** | |
| 11 | 6014 | 6 | 4 |  | 1 | N | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | N | N | 1 | 0 | 0 | N | N | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 15 | **3** | **4** | |
| 12 | 6015 | 6 | 4 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | **4** | **4** | |
| 13 | 6016 | 6 | 3 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 | **3** | **3** | |
| 14 | 6017 | 6 | 4 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | N | 0 | 0 | 1 | N | 1 | 2 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | **3** | **3** | |
| 15 | 6018 | 6 | 4 |  | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | N | 1 | N | N | 0 | N | 1 | 1 | 1 | N | N | N | N | 2 | 2 | 2 | N | N | 14 | **3** | **3** | |
| 16 | 6019 | 6 | 3 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | N | 1 | 1 | N | 1 | 0 | 1 | N | N | 1 | N | N | N | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | N | N | 13 | **3** | **3** | |
| 17 | 6020 | 6 | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | N | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 20 | **4** | **4** | |
| 18 | 6021 | 6 | 4 |  | 1 | 1 | N | N | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | N | 0 | 14 | **3** | **4** | |

Индивидуальные результаты участников по истории 5 класса



Индивидуальные результаты участников по истории 6 класса



Индивидуальные результаты участников по обществознанию 6 класса



Индивидуальные результаты участников по географии 6 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | | **Отм.** | | **\*Отм. по журналу** | | |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)К1** | **2(1)К2** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)К1** | **6(2)К2** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9К1** | **9К2** | **9К3** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** |  | |  | |  | | |
| М а к с | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6002 | 6 | 12 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | | **3** | | **3** | | |
| 2 | 6003 | 6 | 12 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | | **3** | | **3** | | |
| 3 | 6004 | 6 | 11 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | N | 11 | | **3** | | **3** | | |
| 4 | 6006 | 6 | 12 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | | **3** | | **4** | | |
| 5 | 6007 | 6 | 11 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | | **4** | | **4** | | |
| 6 | 6008 | 6 | 12 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | | **3** | | **3** | | |
| 7 | 6009 | 6 | 12 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 22 | | **4** | | **4** | | |
| 8 | 6010 | 6 | 11 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 | | **4** | | **4** | | |
| 9 | 6011 | 6 | 12 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | N | 25 | | **4** | | **4** | | |
| 10 | 6012 | 6 | 12 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 27 | | **4** | | **4** | | |
| 11 | 6013 | 6 | 11 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | | **4** | | **4** | | |
| 12 | 6014 | 6 | 11 |  | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 | | **4** | | **4** | | |
| 13 | 6016 | 6 | 11 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 19 | | **3** | | **3** | | |
| 14 | 6017 | 6 | 12 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | | **2** | | **3** | | |
| 15 | 6018 | 6 | 11 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 2 | N | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | | **3** | | **4** | | |
| 16 | 6019 | 6 | 11 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | | **3** | | **3** | | |
| 17 | 6020 | 6 | 12 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | | **4** | | **4** | | |
| 18 | 6021 | 6 | 11 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 | | **4** | | **4** | | |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 классе

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6 классе

Рисунок 51. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку 5-м и 6-м классах

**Общий вывод:** По 5-6 классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 класса (голубой цвет графика), так как при наличии *снижения/завышения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (79%).
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 класса (голубой цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения/завышения*по сравнению с годовыми.
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 классе составляет 71%.

**Вывод**: Среди *двух* классов, представленных на диаграммах, результаты 5 класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 5 класса* (*наставничество, повышение квалификации и др.).*

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 и 6 классах

МБОУ Конзаводской СОШ №2

Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике 5 и 6 классах

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 5-м и в 6-м классах по математике, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 класса (синий цвет графика), так как при наличии занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (43%).
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 классе составляет 57%. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 классе составляет 50%.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу 6 класс по биологии.**

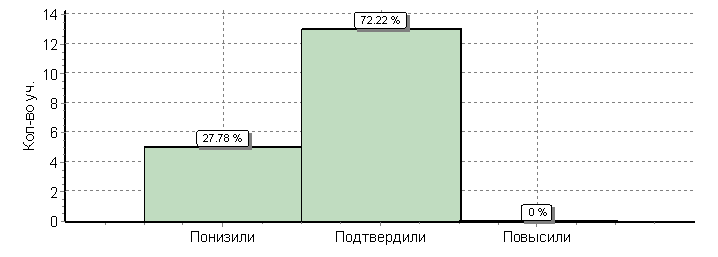


Рисунок 4[[1]](#footnote-1). Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по истории в \_5\_ классе в МБОУ Конзаводской СОШ №2

(предмет) (наименование МОО)

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР по истории в 5-м классе, то можно сделать следующие выводы и обобщения

1. На данном рисунке видны наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты.
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 классе составляет 57%

Рисунок 4[[2]](#footnote-2). Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по истории в 6 классе в МБОУ КонзаводскойСОШ№2

(предмет) (наименование МОО)

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР по истории в 6-м классе, то можно сделать следующие выводы и обобщения

1. На данном рисунке видны наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты.
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 классе составляет 71%.

Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по обществознанию в \_6 классе \_МБОУ Конзаводской СОШ№2

(предмет) (наименование МОО)

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР по обществознанию в 6-м классе, то можно сделать следующие выводы и обобщения

1. На данном рисунке видны наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются.
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 классе составляет 89%.

Рисунок 4[[3]](#footnote-3). Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по географии в 6 классе МБОУ Конзаводская СОШ №2\_

(предмет) (наименование ОО)

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР по географии в 6-м классе, то можно сделать следующие выводы и обобщения

1. На данном рисунке видны наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты.
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 классе составляет 83%.
3. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам.**

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике.**

Таблица 4

(4 класс, математика)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |
| Ростовская область | 42911 | 3.4 | 24 | 44 | 28.6 |
| Зимовниковкий муниципальный район | 401 | 7.2 | 32.4 | 45.1 | 15.2 |
| МБОУ Конзаводская СОШ №2 | 21 | 9.5 | 52.4 | 33.3 | 4.8 |

Рисунок 6. Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по математике в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ № 2 Зимовниковского района

Таблица 4.

(5 класс, математика)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1419498 | 11.6 | 34,2 | 33,6 | 20,6 |
| Ростовская обл. | 39683 | 9,8 | 36,7 | 35 | 18,5 |
| Зимовниковский муниципальный район | 345 | 16,2 | 43,5 | 34,5 | 5,8 |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 7 | 14,3 | 42,9 | 14,3 | 28,6 |

Рисунок 4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике 5 класса.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (*6 класс, математика*)

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1293311 | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 |
| Ростовская область | 36403 | 9,8 | 41,6 | 39 | 9,6 |
| Зимовниковский район | 327 | 13,8 | 52 | 30 | 4,3 |
| МБОУ Конзаводская СОШ №2 | 16 | 6,2 | 56,2 | 37,5 | 0 |

Рис.5

Рисунок 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике 6 класса.

**Обобщенный вывод:** Наблюдается завышение результатов ВПР по математике в 5 классе и занижение в 6 классе.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по окружающему миру, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1538335 | 0.94 | 20.2 | 55.6 | 23.3 |
| Ростовская область | 42642 | 1.2 | 23.9 | 53.4 | 21.5 |
| Зимовниковкий муниципальный район | 396 | 4.8 | 33.6 | 49 | 12.6 |
| МБОУ Конзаводская СОШ №2 | 19 | 5.3 | 57.9 | 31.6 | 5.3 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1538281 | 4.7 | 25.7 | 46.9 | 22.7 |
| Ростовская область | 42578 | 5.2 | 29.7 | 45.2 | 19.8 |
| Зимовниковкий муниципальный район | 391 | 10 | 35.8 | 44.2 | 10 |
| МБОУ Конзаводская СОШ №2 | 21 | 9.5 | 52.4 | 33.3 | 4.8 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Ростовская обл.** | | | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | 348 | 14.7 | 43.4 | 36.5 | 5.5 |
|  | (sch613812) МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 7 | 14.3 | 42.9 | 28.6 | 14.3 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
|  | **Ростовская обл.** | | | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | 327 | 17.4 | 51.4 | 28.4 | 2.8 |
|  | (sch613812) МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 19 | 15.8 | 36.8 | 47.4 | 0 |

Сравнение статистических показателей по результатам ВПР (*история, 5 класс*)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1421939 | 7,9 | 39,1 | 37,3 | 15,7 |
| **Ростовская область** | 40080 | 6,8 | 37,7 | 38,6 | 17 |
| **Зимовниковский муниципалитет** | 364 | 11 | 45,1 | 35,2 | 8,8 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ№2** | 7 | 14,3 | 14,3 | 71,4 | 0 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История»

в 5 классе МБОУ Конзаводской СОШ № 2 Зимовниковского района

Сравнение статистических показателей по результатам ВПР (*история 6 класс*)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1227567 | 8,3 | 37,5 | 38 | 16,3 |
| **Ростовская область** | 36236 | 5,6 | 35,8 | 39,9 | 18,6 |
| **Зимовниковский муниципалитет** | 328 | 9,8 | 46,6 | 32 | 11,6 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ№2** | 17 | 5,9 | 41,2 | 47,1 | 5,9 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по обществознанию в 6 классе

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1284448 | 6,7 | 38 | 40,1 | 15,2 |
| **Ростовская область** | 36447 | 5,6 | 35,8 | 40,2 | 18,5 |
| **Зимовниковский муниципальный район** | 315 | 12,1 | 45,7 | 31,7 | 10,5 |
| **Конзаводская СОШ№2** | 18 | 0 | 38,9 | 61,1 | 0 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету географии**

**в 6 классе.**

Анализ статистических показателей по результатам ВПР

География в 6 классе.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1245066 | 3,9 | 41,9 | 44,2 | 10,1 |
| **Ростовская область** | 36645 | 3,5 | 37,1 | 45,7 | 13,7 |
| **Зимовниковский муниципальный район** | 324 | 8 | 47,8 | 40,1 | 4 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ№2** | 18 | 5,6 | 44,4 | 50 | 0 |

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике.** (4 кл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2 (21 уч.)** | | |  | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится /**  ***получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | | По ОО | |  |
|
|  | |  | | 21 уч. | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | | 71 | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | | 62 | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | | 67 | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | | 19 | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | | 67 | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | | 14 | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | | 76 | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | | 76 | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | | 38 | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | | 17 | |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | | 10 | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | | 29 | |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | **2** | | 24 | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | | 90 | |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **2** | | 2 | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии ПООП НОО/ООО и ФГОС**  **МБОУ Конзаводская СОШ № 2 (23 уч.)  Зимовниковский район** |
| Всероссийские проверочные работы | |
| Предмет: Математика | |

5 класс Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 7 уч. | **39683 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 100 | **80** | **80** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 57 | **60** | **55** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 29 | **60** | **64** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 43 | **52** | **51** | |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 57 | **86** | **86** | |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 36 | **43** | **47** | |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 43 | **56** | **53** | |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 0 | **30** | **32** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 57 | **55** | **57** | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 57 | **41** | **43** | |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 86 | **88** | **88** | |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | 57 | **76** | **75** | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 57 | **70** | **69** | |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 71 | **67** | **68** | |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 14 | **37** | **36** | |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | 14 | **8** | **10** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

По 11 пунктам из 14 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них вызывают особое внимание (критерии №3, 5, 8,13)

Математика. 6 класс. Таблица 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 16 уч. | **36403 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 81 | **82** | **84** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 94 | **80** | **75** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 94 | **70** | **69** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 62 | **79** | **75** | |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 94 | **82** | **78** | |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 88 | **84** | **84** | |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 44 | **46** | **51** | |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 88 | **77** | **75** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 34 | **48** | **47** | |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 62 | **78** | **75** | |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 19 | **34** | **33** | |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 38 | **49** | **53** | |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 0 | **12** | **13** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

По 8 пунктам из 13 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 2 вызывают особое внимание (критерии №11, 13)

**Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР по математике.**

1. С целью создания условий эффективного педагогического мастерства и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений школьников с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;
2. Провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества математического образования в условиях проведения ВПР»
3. Школьным методическим объединениям учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2019 году и разобрать график проведения круглых столов, открытых уроков по проблемам математического образования школьников;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний;

- организовать работу лучших педагогических практик учителей математики.

4. Учителям математики:

- отбирать для реализации продуктивных методик математического развития школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.п.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включать в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку. (4 кл)**

**МБОУ Конзаводская СОШ № 2(21 уч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 21 уч. | **42578 уч.** | **1538281 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **4** | 60 | **62** | **63** | |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **3** | 87 | **89** | **89** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 44 | **68** | **70** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 90 | **86** | **87** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 81 | **79** | **80** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 86 | **77** | **78** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 57 | **78** | **82** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 36 | **56** | **58** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 8 | **60** | **63** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 24 | **65** | **68** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 33 | **71** | **73** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 29 | **71** | **73** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 57 | **67** | **68** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | **1** | 67 | **73** | **75** | |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | **2** | 43 | **70** | **71** | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **1** | 67 | **70** | **72** | |
| **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **2** | 40 | **61** | **64** | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 67 | **82** | **83** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | 26 | **46** | **49** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | 14 | **39** | **42** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык, 5 класс | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 7 уч. | **39405 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 32 | **57** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 19 | **55** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 100 | **89** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 57 | **56** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 81 | **82** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 52 | **49** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 29 | **58** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 93 | **76** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 76 | **78** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 57 | **56** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 93 | **60** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 43 | **48** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 79 | **60** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 71 | **51** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 36 | **57** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 29 | **47** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 7 | **46** | **46** | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 43 | **49** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 29 | **50** | **49** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 71 | **69** | **70** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 86 | **83** | **84** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык, 6 класс | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 19 уч. | **36591 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 49 | **58** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 42 | **55** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 97 | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 91 | **89** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 95 | **72** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 46 | **51** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 39 | **58** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 74 | **77** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 68 | **65** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 89 | **74** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 79 | **75** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 55 | **64** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 74 | **90** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 63 | **59** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 95 | **71** | **71** | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 95 | **64** | **63** |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 24 | **39** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 4 | **46** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 32 | **52** | **59** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 58 | **67** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 37 | **49** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 68 | **53** | **48** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 58 | **55** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 76 | **53** | **55** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 50 | **35** | **39** |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру. (4 кл)**

**МБОУ Конзаводская СОШ № 2(21 уч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 19 уч. | **42642 уч.** | **1538335 уч.** | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | **2** | 87 | **92** | **93** | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | **2** | 58 | **74** | **75** | |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | **2** | 42 | **65** | **65** | |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | **1** | 63 | **89** | **89** | |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | **3** | 28 | **59** | **60** | |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | **2** | 39 | **77** | **78** | |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | 63 | **88** | **88** | |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | **1** | 53 | **76** | **78** | |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | **1** | 26 | **47** | **48** | |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | **2** | 3 | **34** | **37** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 68 | **73** | **74** | |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | **2** | 63 | **68** | **69** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | **3** | 44 | **64** | **66** | |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 84 | **90** | **90** | |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | **1** | 63 | **84** | **85** | |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | **1** | 11 | **61** | **65** | |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **2** | 53 | **79** | **83** | |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | **4** | 20 | **44** | **49** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 7 уч. | **40080 уч.** | **1421939 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | 100 | **60** | **60** | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | 100 | **76** | **73** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | 52 | **44** | **44** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | 38 | **46** | **44** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | 86 | **81** | **77** | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | 43 | **46** | **44** | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | 0 | **70** | **67** | |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | 0 | **42** | **43** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 11.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 17 уч. | **36236 уч.** | **1227567 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | 88 | **76** | **70** | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | 100 | **87** | **82** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | 57 | **56** | **50** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | 41 | **48** | **45** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 94 | **74** | **72** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 65 | **61** | **60** | |
| **6(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | 35 | **34** | **34** | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | 15 | **33** | **32** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | 94 | **86** | **87** | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | 88 | **65** | **56** | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **1** | 0 | **77** | **77** | |
| **10(2)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | 0 | **49** | **51** | |

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(18 уч.)** | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | Макс балл | | | | По ОО | | | **Средний % выполнения** | | | | | | | 1 | |  | |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | По региону | | | | | **По России** | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | 18 уч. | | | **36645 уч.** | | | | | **1245066 уч.** | | | |
| **1(1)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | | **1** | | | | 78 | | | **84** | | | | | **82** | | | |
| **1(2)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | | **2** | | | | 36 | | | **39** | | | | | **36** | | | |
| **2(1)К1** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | | | | | **1** | | | | 22 | | | **46** | | | | | **44** | | | |
| **2(1)К2** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | | | | | **1** | | | | 22 | | | **36** | | | | | **34** | | | |
| **2(2)** | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | | | | | **1** | | | | 39 | | | **57** | | | | | **49** | | | |
| **3(1)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | | **2** | | | | 67 | | | **65** | | | | | **61** | | | |
| **3(2)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | | **1** | | | | 72 | | | **65** | | | | | **63** | | | |
| **3(3)** | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | | **2** | | | | 64 | | | **69** | | | | | **67** | | | |
| **4(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | | **1** | | | | 100 | | | **90** | | | | | **88** | | | |
| **4(2)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | | **1** | | | | 83 | | | **87** | | | | | **84** | | | |
| **4(3)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | | **3** | | | | 39 | | | **49** | | | | | **47** | | | |
| **5(1)** | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | | | | | **2** | | | | 14 | | | **61** | | | | | **56** | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**  Предмет: Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | Макс балл | По ОО | | | **Средний % выполнения** | | | | | | | 1 | |  |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | По региону | | | | **По России** | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | |  | 18 уч. | | | **36447 уч.** | | | | **1284448 уч.** | | | | |
| **1(1)** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | **1** | 83 | | | **83** | | | | **84** | | | | |
| **1(2)** | | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | | | **3** | 78 | | | **66** | | | | **66** | | | | |
| **2** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | | | | | | **1** | 83 | | | **71** | | | | **65** | | | | |
| **3(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | **2** | 75 | | | **78** | | | | **75** | | | | |
| **3(2)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | **1** | 50 | | | **79** | | | | **75** | | | | |
| **3(3)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | | | **1** | 94 | | | **87** | | | | **87** | | | | |
| **4** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | | | | | **1** | 100 | | | **78** | | | | **75** | | | | |
| **5(1)** | | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | | | | **1** | 94 | | | **84** | | | | **78** | | | | |
| **5(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | **1** | 22 | | | **58** | | | | **59** | | | | |
| **5(3)** | | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | | | | **1** | 44 | | | **74** | | | | **73** | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по 5 класс (биол)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | Макс балл | | | | По ОО | | | **Средний % выполнения** | | | | | | | 1 | |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | По региону | | | | | **По России** | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | 6 уч. | | | **39790 уч.** | | | | | **1411463 уч.** | | | |
| **1(1)** | | | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | | **2** | | | | 75 | | | **78** | | | | | **80** | | | |
| **1(2)** | | | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | | **1** | | | | 50 | | | **70** | | | | | **70** | | | |
| **1(3)** | | | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | | **2** | | | | 67 | | | **51** | | | | | **51** | | | |
| **2** | | | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | | | | | | **1** | | | | 83 | | | **82** | | | | | **79** | | | |
| **3** | | | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | | | | | | **2** | | | | 67 | | | **73** | | | | | **68** | | | |
| **4** | | | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | **1** | | | | 33 | | | **70** | | | | | **66** | | | |
| **5(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | | | | **1** | | | | 50 | | | **57** | | | | | **50** | | | |
| **5(2)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | | | **2** | | | | 50 | | | **69** | | | | | **69** | | | |
| **6(1)** | | | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | | | **2** | | | | 58 | | | **47** | | | | | **62** | | | |
| **6(2)** | | | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | | | **1** | | | | 83 | | | **80** | | | | | **72** | | | |
| **6(3)** | | | Жизнедеятельность цветковых растений | | | | | | | **1** | | | | 67 | | | **67** | | | | | **60** | | | |
| **7(1)** | | | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | | | | | | **2** | | | | 67 | | | **48** | | | | | **49** | | | |
| **7(2)** | | | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | | | | | | **2** | | | | 50 | | | **57** | | | | | **59** | | | |
| **8** | | | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | | | | | | **2** | | | | 83 | | | **54** | | | | | **52** | | | |
| **9** | | | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | | | | | | **2** | | | | 75 | | | **64** | | | | | **67** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10K1** | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | | | | | | **1** | | | | 83 | | | **93** | | | | | **83** | | | |
| **10K2** | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | | | | | | **1** | | | | 100 | | | **88** | | | | | **78** | | | |
| **10K3** | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | | | | | | **1** | | | | 83 | | | **51** | | | | | **46** | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 5 класс (биология)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | Макс балл | | | | По ОО | | | **Средний % выполнения** | | | | | | | 1 | |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | По региону | | | | | **По России** | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | 18 уч. | | | **36808 уч.** | | | | | **1297055 уч.** | | | |
| **1(1)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | **1** | | | | 100 | | | **89** | | | | | **88** | | | |
| **1(2)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | **1** | | | | 39 | | | **50** | | | | | **49** | | | |
| **2(1)** | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | **1** | | | | 72 | | | **76** | | | | | **72** | | | |
| **2(2)** | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | **1** | | | | 28 | | | **65** | | | | | **63** | | | |
| **2(3)** | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | **1** | | | | 56 | | | **61** | | | | | **54** | | | |
| **2(4)** | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | **1** | | | | 72 | | | **80** | | | | | **78** | | | |
| **3** | | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | **2** | | | | 31 | | | **62** | | | | | **61** | | | |
| **4(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | **1** | | | | 61 | | | **84** | | | | | **81** | | | |
| **4(2)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | **1** | | | | 61 | | | **61** | | | | | **58** | | | |
| **4(3)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | **1** | | | | 50 | | | **66** | | | | | **63** | | | |
| **5(1)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | **2** | | | | 67 | | | **65** | | | | | **64** | | | |
| **5(2)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | **1** | | | | 0 | | | **43** | | | | | **44** | | | |

**7.Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: **20** Таблица 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** | |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **1419498** |  | **80** | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | **88** | **75** | **69** | **68** | **36** | **10** | |
|  | | **Ростовская обл.** | | | **39683** |  | **80** | **60** | **60** | **52** | **86** | **43** | **56** | **30** | **55** | **41** | **88** | **76** | **70** | **67** | **37** | **8** | |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **345** |  | **81** | **58** | **40** | **48** | **75** | **34** | **55** | **18** | **38** | **31** | **85** | **73** | **63** | **52** | **41** | **3** | |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 7 |  | 100 | 57 | 29 | 43 | 57 | 36 | 43 | 0 | 57 | 57 | 86 | 57 | 57 | 71 | 14 | 14 | |

Процент успеваемости составляет по математике 5 класса – 86%, качество – 43%. Успешно выполнены задания №1, 10, 12 (2) и 14. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами (задания №2, 4, 5). Самыми сложными казались задания № 3, 8, 13. Обучающиеся показали очень низкий уровень умений применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Испытывали трудности при решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины. Учение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности на низком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: **16** Таблица 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1293311** |  | **84** | **75** | **69** | **75** | **78** | **84** | **51** | **75** | **47** | **75** | **33** | **53** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36403** |  | **82** | **80** | **70** | **79** | **82** | **84** | **46** | **77** | **48** | **78** | **34** | **49** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **327** |  | **75** | **76** | **63** | **69** | **78** | **80** | **51** | **68** | **33** | **76** | **18** | **35** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 16 |  | 81 | 94 | 94 | 62 | 94 | 88 | 44 | 88 | 34 | 62 | 19 | 38 |

Процент успеваемости составляет по математике в 6 классе – 94%, а качество – 38%. Успешно выполнены задания №2, 3, 5, 6 и 8 – базовый уровень. 7, 10 – повышенный уровень, в которых проверялись умения владения понятием «обыкновенная дробь», понятие «делимости чисел», умения находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами (задания №1, 4, 7). Самыми сложными казались задания № 9 и 11. Обучающиеся показали средний уровень умений применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Испытывали трудности при решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины. Учение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности на среднем уровне.

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Совершенствовать системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Создать условия эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС |
| 3 | Педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества образования в условиях проведения ВПР» |
| 4 | Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации. |
| 5 | Работа методических объединений учителей математического цикла по вопросам подготовки и проведения ВПР: разработка материалов к пробным проверочным работам, обсуждение критериев оценивания работ. |
| 6 | Организация и проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического образования. |
| 7 | Создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР 2019, 2018, 2017 годов по математике |
| 8 | Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний |
| 9 | Осуществлять объективный текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности. |
| 10 | Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы, направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления |
| 11 | Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА» |

**Выполнение заданий участниками ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1421939** |  | **60** | **73** | **44** | **44** | **77** | **44** | **67** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **40080** |  | **60** | **76** | **44** | **46** | **81** | **46** | **70** | **42** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **364** |  | **61** | **73** | **32** | **36** | **82** | **39** | **58** | **38** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 7 |  | 100 | 100 | 52 | 38 | 86 | 43 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями №№1,2,5.  Наибольшие затруднения вызвали задания №4, которое было ориентировано на проверку знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного текста, №6, которое проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, №7 и №8 (задание на знание истории родного региона).  Выводы: Анализируя результаты ВПР по истории можно отметить, что обучающиеся 5 класса довольно успешно справились с работой. Многие обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить больше внимания следующим темам: «Культура стран Древнего мира», «Древний Египет», «Шумерские города-государства», «История родного края».  **Краткое резюме в виде обобщенных выводов:**  1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им точные определения.  2.Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.  3.Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.  4.Использовать чаще на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.  5.Уделять больше внимания на изучение истории родного края.  6.Разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий результат по ВПР.  **Выполнение заданий участниками ВПР.**  История, 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1227567** |  | **70** | **82** | **50** | **45** | **72** | **60** | **34** | **32** | **87** | **56** | **77** | | **51** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36236** |  | **76** | **87** | **56** | **48** | **74** | **61** | **34** | **33** | **86** | **65** | **77** | | **49** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **328** |  | **62** | **81** | **42** | **42** | **79** | **47** | **26** | **25** | **85** | **59** | **78** | | **54** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 17 |  | 88 | 100 | 57 | 41 | 94 | 65 | 35 | 15 | 94 | 88 | 0 | | 0 |

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями №№1,2,5,9.

Наибольшие затруднения вызвали задания №4, где надо было выбрать историческое событие (процесс) и указать две исторические личности, связанные с этим событием, №6, где надо было выбрать событие(процесс), №7 и №10 (задание на знание истории родного региона)

Выводы: Анализируя результаты ВПР по истории можно отметить, что обучающиеся 6 класса довольно успешно справились с работой. Многие обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить больше внимания следующим темам: «Культурное пространство Руси в 9-15 вв.», «Московское государство при Дмитрии Донском», «Формирование единого русского государства», «История родного края».

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

2.Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.

3.Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

4.Использовать чаще на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5.Уделять больше внимания на изучение родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс, русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1408499** |  | **57** | **54** | **89** | **56** | **82** | **50** | **56** | **76** | **76** | **55** | **59** | **47** | **61** | **52** | **58** | **48** | **46** | **51** | **49** | **70** | **84** | |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39405** |  | **57** | **55** | **89** | **56** | **82** | **49** | **58** | **76** | **78** | **56** | **60** | **48** | **60** | **51** | **57** | **47** | **46** | **49** | **50** | **69** | **83** | |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **348** |  | **47** | **48** | **86** | **55** | **80** | **48** | **55** | **73** | **74** | **54** | **57** | **50** | **52** | **46** | **50** | **46** | **36** | **39** | **53** | **62** | **74** | |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 7 |  | 32 | 19 | 100 | 57 | 81 | 52 | 29 | 93 | 76 | 57 | 93 | 43 | 79 | 71 | 36 | 29 | 7 | 43 | 29 | 71 | 86 | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 класс. Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** | | Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | **1300220** |  | **55** | **57** | **92** | **87** | **67** | **49** | **57** | **80** | **67** | **72** | **74** | **62** | **88** | **54** | **71** | **63** | **46** | **53** | **59** | **68** | **50** | **48** | **57** | **55** | **39** | |  | **Ростовская обл.** | | | **36591** |  | **58** | **55** | **92** | **89** | **72** | **51** | **58** | **77** | **65** | **74** | **75** | **64** | **90** | **59** | **71** | **64** | **39** | **46** | **52** | **67** | **49** | **53** | **55** | **53** | **35** | |  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **327** |  | **49** | **53** | **88** | **86** | **75** | **47** | **57** | **72** | **63** | **75** | **72** | **56** | **84** | **60** | **61** | **53** | **26** | **23** | **40** | **55** | **38** | **50** | **41** | **46** | **24** | |  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 19 |  | 49 | 42 | 97 | 91 | 95 | 46 | 39 | 74 | 68 | 89 | 79 | 55 | 74 | 63 | 95 | 95 | 24 | 4 | 32 | 58 | 37 | 68 | 58 | 76 | 50 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися общеобразовательной организации. Так же можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий, а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР.

**Учащимися были допущены следующие ошибки: в** опознавании согласных звуков по мягкости – твердости в слове ( учебно - языковое опознавательное умение), в правописании проверяемой гласной в корне слова, в раздельном и слитном правописании частицы НЕ со словами, в определении правильного значения данного выражения, в определении главного слова в словосочетании, в сформированности познавательных универсальных действий: структурирование текста, в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил ( правописание гласных и согласных в корне слова) и в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, в определении главной мысли текста.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, правописание частицы НЕ со словами.

2.Повторить разбор словосочетаний.

3.Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

4.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

На основании полученных результатов необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

- Провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетика», «Словосочетание», «Работа с текстом», «Основная мысль текста», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: **23** Предмет: Обществознание, 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | | **8(3)** |
| Макс балл | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **1284448** |  | **84** | **66** | **65** | **75** | **75** | **87** | **75** | **78** | **59** | **73** | **42** | **25** | **71** | **70** | **67** | **38** | | **47** |
|  | | **Ростовская обл.** | | | **36447** |  | **83** | **66** | **71** | **78** | **79** | **87** | **78** | **84** | **58** | **74** | **46** | **27** | **74** | **71** | **68** | **38** | | **47** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **315** |  | **78** | **60** | **74** | **75** | **70** | **80** | **84** | **71** | **39** | **62** | **32** | **13** | **67** | **59** | **52** | **30** | | **33** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 18 |  | 83 | 78 | 83 | 75 | 50 | 94 | 100 | 94 | 22 | 44 | 100 | 0 | 81 | 50 | 100 | 56 | | 11 |

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями №№4,6,8. Высокий процент правильных ответов при выполнении заданий №№3(3), 5(1).

Наибольшие затруднения вызвали задания №5(2), где надо было дать объяснение смысла высказывания и №6(2), где надо было определить взаимовлияние двух сфер общественной жизни.

Выводы: Анализируя результаты ВПР по обществознанию можно отметить, что обучающиеся 6 класса довольно успешно справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить больше внимания заданиям №5 и №6.

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов:**

1.Необходимость совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положением ФГОС.

2.Вынести на заседание школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла вопрос: «Повышение качества образования по обществознанию в условиях проведения ВПР».

3.Создать банк проверочных работ для обучающихся 6 класса на основе ВПР 2018-2019 гг.

4.Разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий результат по ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: география, 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)К1** | **2(1)К2** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)К1** | **6(2)К2** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9К1** | **9К2** | **9К3** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** |
| Макс балл | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1245066** |  | **82** | **36** | **44** | **34** | **49** | **61** | **63** | **67** | **88** | **84** | **47** | **56** | **88** | **70** | **66** | **36** | **55** | **81** | **70** | **84** | **55** | **53** | **77** | **50** | **16** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36645** |  | **84** | **39** | **46** | **36** | **57** | **65** | **65** | **69** | **90** | **87** | **49** | **61** | **91** | **74** | **65** | **38** | **61** | **80** | **71** | **87** | **58** | **54** | **77** | **48** | **14** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **324** |  | **76** | **32** | **43** | **29** | **40** | **58** | **65** | **62** | **85** | **82** | **45** | **44** | **91** | **71** | **60** | **28** | **39** | **73** | **63** | **83** | **34** | **55** | **52** | **37** | **6** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 18 |  | 78 | 36 | 22 | 22 | 39 | 67 | 72 | 64 | 100 | 83 | 39 | 14 | 100 | 67 | 56 | 31 | 28 | 75 | 39 | 94 | 44 | 72 | 94 | 44 | 11 |

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями №№4(1) и №5(2). Высокий процент правильных ответов при выполнении заданий №№1(1), 4(2), №9(1).

Наибольшие затруднения вызвали задания №2, где надо было определить объект по названным координатам и №5(1), где надо было установить соответствие между географическими особенностями и природными зонами.

Выводы: Анализируя результаты ВПР по географии можно отметить, что обучающиеся 6 класса довольно успешно справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить больше внимания следующим темам: «Часовые пояса», «Градусная сетка. Географические координаты», «Природные зоны», «География родного края».

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов:**

1.Необходимость совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положением ФГОС.

2.Вынести на заседание школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла вопрос: «Повышение качества образования по географии в условиях проведения ВПР».

3.Создать банк проверочных работ для обучающихся 6 класса на основе ВПР 2018-2019 гг.

4.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

5.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6.Разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий результат по ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: окружающий мир, 4 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1538335** |  | **93** | **75** | **65** | **89** | **60** | **78** | **88** | **78** | **48** | **37** | **74** | **69** | **66** | **90** | **85** | **65** | **83** | **49** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42642** |  | **92** | **74** | **65** | **89** | **59** | **77** | **88** | **76** | **47** | **34** | **73** | **68** | **64** | **90** | **84** | **61** | **79** | **44** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **396** |  | **90** | **72** | **54** | **83** | **59** | **67** | **81** | **70** | **26** | **23** | **67** | **58** | **54** | **91** | **83** | **46** | **73** | **32** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 19 |  | 87 | 58 | 42 | 63 | 28 | 39 | 63 | 53 | 26 | 3 | 68 | 63 | 44 | 84 | 63 | 11 | 53 | 20 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися общеобразовательной организации. Затруднения вызвали задания № 8, 12 (задачи в 3-4 действия, задания на логическое мышление). Успешно справились обучающиеся с заданиями № 1, 2, 3 (числовые выражения, нахождение площади, периметра, №6 (умение работать с графиками, таблицами, диаграммами), № 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)

**Проанализировав** выполнение обучающимися заданий ВПР, запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения.

**Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР**

1.Использование критериального подхода при оценке работ обучающихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

3. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – подготовка к выпускным экзаменам»;

4. Школьному методическому объединению учителей начальных классов:

а) провести анализ итогов ВПР 2019 года и разработать график проведения семинаров, круглых столов по проблеме «Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – непременное условие успешной работы учителя»;

б) создать банк проверочных работ для обучающихся 4 класса на основе ВПР – 2018, 2019 годов

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень обученности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: биология, 5 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | | **10K2** | **10K3** |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1411463** |  | **80** | **70** | **51** | **79** | **68** | **66** | **50** | **69** | **62** | **72** | **60** | **49** | **59** | **52** | **67** | **83** | | **78** | **46** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39790** |  | **78** | **70** | **51** | **82** | **73** | **70** | **57** | **69** | **47** | **80** | **67** | **48** | **57** | **54** | **64** | **93** | | **88** | **51** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **354** |  | **78** | **66** | **42** | **69** | **68** | **62** | **51** | **57** | **44** | **74** | **61** | **44** | **46** | **44** | **58** | **88** | | **80** | **37** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 6 |  | 75 | 50 | 67 | 83 | 67 | 33 | 50 | 50 | 58 | 83 | 67 | 67 | 50 | 83 | 75 | 83 | | 100 | 83 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Предмет: Биология, 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1297055** |  | **88** | **49** | **72** | **63** | **54** | **78** | **61** | **81** | **58** | **63** | **64** | **44** | **59** | **80** | **75** | **39** | | **59** | **51** | **25** | **89** | **75** | **74** | **52** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36808** |  | **89** | **50** | **76** | **65** | **61** | **80** | **62** | **84** | **61** | **66** | **65** | **43** | **71** | **83** | **64** | **37** | | **63** | **52** | **27** | **89** | **70** | **75** | **60** | **48** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **331** |  | **79** | **39** | **70** | **52** | **36** | **75** | **43** | **74** | **33** | **47** | **64** | **21** | **48** | **75** | **50** | **24** | | **40** | **35** | **15** | **90** | **70** | **74** | **62** | **41** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 18 |  | 100 | 39 | 72 | 28 | 56 | 72 | 31 | 61 | 61 | 50 | 67 | 0 | 39 | 72 | 67 | 33 | | 28 | 22 | 17 | 94 | 89 | 100 | 67 | 22 |

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и на уроках.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования конкретных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: математика, 4 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1548189** |  | **95** | **87** | **87** | **67** | **73** | **60** | **93** | **88** | **71** | **49** | **56** | **45** | **46** | **74** | **20** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42911** |  | **94** | **84** | **84** | **64** | **70** | **57** | **92** | **86** | **68** | **44** | **52** | **41** | **41** | **72** | **17** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **401** |  | **90** | **73** | **72** | **48** | **65** | **53** | **88** | **82** | **60** | **25** | **50** | **37** | **38** | **70** | **9** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 21 |  | 71 | 62 | 67 | 19 | 67 | 14 | 76 | 76 | 38 | 17 | 10 | 29 | 24 | 90 | 2 |
| Усвоены умения на высоком уровне:  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.  Овладение основами пространственного воображения.  Не усвоены умения:  Умение изображать геометрические фигуры.  Умение решать текстовые задачи.  Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать.  Овладение основами пространственного воображения.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Проведенный анализ предполагает следующиевыводы:  Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  При решении текстовых задачи в три-четыре действия дети испытывали затруднения.  Особую сложность для обучающихся составили задание №8 и № 9–2.  Большинство обучающихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.  Некоторые умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Однако следует продолжить работу в данном направлении.  Больше внимания необходимо уделять решению нестандартных логических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Овладение основами пространственного воображения.

Не усвоены умения:

Умение изображать геометрические фигуры.

Умение решать текстовые задачи.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать.

Овладение основами пространственного воображения.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Некоторые умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Однако следует продолжить работу в данном направлении. Больше внимания необходимо уделять решению нестандартных логических задач в 2019-2020 учебном году.

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Представление комплекса мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**.**

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и на уроках.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования конкретных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся.

И. о. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. А. Драган

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)